

## **ORIENTAMENTO (AREE DI LAVORO)**

La didattica laboratoriale e interdisciplinare realizzata nella programmazione curricolare ordinaria si configura naturalmente già come "orientativa" in quanto esercita e persegue l'acquisizione di **COMPETENZE TRASVERSALI E SOFT SKILLS** (capacità di ascolto attivo, comunicazione efficace di tipo verbale e non verbale, capacità di lavorare in gruppo e collaborare, capacità di problem solving, capacità organizzative, metacognizione ecc.) oltre che disciplinari.

Le proposte qui di seguito prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Le attività orientative sono curricolari e vengono realizzate prevalentemente in orario scolastico.

In riferimento all'organizzazione del modulo di 30 ore di didattica orientativa, per l'a.s. in corso, lo svolgimento sarà previsto ipotizzando le seguenti aree di lavoro, declinate ciascuna in diversi possibili obiettivi.

### **1. STARE BENE IN GRUPPO (solo classe I)**

**Finalità:** Costruire un clima sereno e collaborativo, passaggio necessario per esprimere al meglio le potenzialità di ciascuno.

Obiettivi:

- Conoscere i nuovi compagni
- Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo
- Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole
- Conoscere il regolamento scolastico
- Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe

*Possibili attività: attività di accoglienza ad inizio anno, giochi volti alla conoscenza reciproca, lettura e discussione sul regolamento d'istituto, conoscenza degli spazi scolastici, utilizzo delle email e del registro elettronico ecc...*

### **2. CONOSCERE SÉ STESSI**

**Finalità:** prendere coscienza di sé come individuo, delle proprie attitudini e preferenze

Obiettivi:

- Riflettere sulla propria storia personale
- Riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro
- Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere
- Analizzare le proprie attività scolastiche ed extrascolastiche per individuare attitudini e interessi

*Possibili attività: scrittura di testi autobiografici, laboratori sulle emozioni, questionari su aspetti individuali e interessi specifici...*

### **3. METODO DI STUDIO**

**Finalità:** costruire un proprio metodo di studio efficace coerente con i propri stili personali

Obiettivi:

- Sperimentare diversi metodi di studio;
- Riflettere sul proprio stile di apprendimento;
- Conoscere i propri stili attributivi
- Sviluppare una consapevolezza metacognitiva;
- Superare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio;
- Acquisire strategie funzionali allo studio;
- Sviluppare la capacità di pianificazione dei propri obiettivi e del proprio piano di lavoro

*Possibili attività: costruzione di mappe e schemi, riassunti, attività di comprensione del testo, somministrazione di questionari sugli stili di apprendimento, correzioni esercizi/verifiche con attività di metacognizione, attività di autocorrezione e autovalutazione...*

#### **4. CONOSCERE E RELAZIONARSI CON GLI ALTRI**

**Finalità:** Imparare a interagire coi coetanei e con gli adulti e a mantenere sempre aperta la disponibilità alla critica, al dialogo, e alla collaborazione per riorientare via via al meglio i propri convincimenti, comportamenti e le proprie scelte.

Obiettivi:

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
- Sviluppare la capacità di accogliere e riconoscere il valore delle specificità individuali
- Sviluppare il senso di responsabilità verso i propri compiti per il benessere della società
- Stimolare la fattiva collaborazione con gli altri in vista del perseguimento di obiettivi comuni;
- Conoscere e utilizzare le diverse modalità di comunicazione, privilegiando l'ascolto attivo e la comunicazione assertiva
- Sviluppare la capacità di gestione e risoluzione costruttiva dei conflitti

*Possibili attività: circle time, debate, giochi di ruolo, attività di peer tutoring e cooperative learning, laboratori su bullismo e cyberbullismo, laboratori sulle relazioni..*

#### **5. CONOSCERE PER SCEGLIERE: ORIENTAMENTO IN USCITA, IL TERRITORIO, LA SOCIETÀ, LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE (solo classi III)**

**Finalità:** conoscere le proprie aspirazioni e saperle proiettare nel futuro e nel territorio, costruire il proprio progetto di vita conoscendo le opportunità formative e lavorative presenti nel contesto.

Obiettivi:

- Individuare le aree di interesse didattico/professionale più significative
- Approfondire la conoscenza dell'offerta formativa territoriale
- Avvicinare aspettative e competenze alla conoscenza della realtà scolastica

*Possibili attività: stage presso scuole secondarie, incontri formativi di orientamento, somministrazione questionario orientamento, ricerche online nei siti del ministero/delle scuole, saper leggere dati statistici in merito all'occupazione o alle offerte lavorative dei territori, partecipazione al Salone dell'offerta formativa "Fuori di Banco"*

Le cinque aree di lavoro possono essere affrontate con diversi gradi di approfondimento durante ciascun anno della scuola secondaria di primo grado, ma si ritengono particolarmente adatti i seguenti temi, suddivisi per anno:

### **Classe I :**

1. Stare bene in gruppo di lavoro
2. Conoscere sé stessi
3. Metodo di studio

### **Classe II**

2. Conoscere sé stessi
3. Metodo di studio
4. Conoscere gli altri e sapersi relazionare

### **Classe III**

2. Conoscere sé stessi
3. Metodo di studio
4. Conoscere gli altri e sapersi relazionare
5. Conoscere per scegliere

### **NOTE OPERATIVE:**

A fine anno verranno rendicontate le attività effettivamente svolte attraverso la stampa delle lezioni di orientamento ricavata dal registro elettronico.

In fase di firma, è quindi opportuno che l'insegnante riporti la tipologia di lezione "orientamento" e nel riquadro "argomento, note", oltre all'attività svolta, andrà riportata l'area di lavoro in cui la lezione si inserisce.

Sempre in fase di relazione finale delle classi terze, verranno inserite a parte le ore di "incontri con le scuole superiori" che hanno interessato i ragazzi nei mesi autunnali.

**Classi I**

<b>Disciplina</b>	<b>Area di lavoro</b>			<b>Ore dedicate</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	6
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	4
<b>SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	3
<b>SPAGNOLO</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>TECNOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>MUSICA</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	2
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	1

**Classi II**

<b>Disciplina</b>	<b>Area di lavoro</b>			<b>Ore dedicate</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	6
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	4
<b>SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	3
<b>SPAGNOLO</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>TECNOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>MUSICA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	2
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	1

**Classi III**

<b>Disciplina</b>	<b>Area di lavoro</b>				<b>Ore dedicate</b>
<b>ITALIANO</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	6
<b>STORIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	4
<b>SCIENZE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>INGLESE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	3
<b>SPAGNOLO</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>TECNOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>MUSICA</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	2
<b>RELIGIONE</b>	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5	1